

Feedbackbogen

Der/ Die Studierende ...

	kaum	ab und zu	häufig	immer
Haltung und Einstellung zum Beruf				
... kommt pünktlich				
... ist freundlich (<i>grüßt, verabschiedet und bedankt sich</i>)				
... begegnet Lehrkräften und SuS aufgeschlossen und respektvoll				
... beachtet geltende Regeln in der Schule und im Unterricht (<i>Handy, Energy-Drinks, ...</i>)				
... kleidet sich situationsangemessen				
Engagement				
... zeigt sich interessiert an der Klasse und am Unterrichten (<i>stellt Fragen, hört aktiv zu, etc.</i>)				
... übernimmt einzelne Aufgaben zuverlässig und führt sie selbständig aus				
... bringt sich <i>von sich aus</i> in den Unterricht ein (<i>hilft einzelnen SuS</i>)				
... engagiert sich über das Mindestmaß hinaus (<i>hält mehr als eine Stunde o. übernimmt UR-Phasen</i>)				
Lehrerpersönlichkeit				
... zeigt sich den SuS zugewandt (<i>nimmt von sich aus Kontakt auf</i>)				
... beobachtet aufmerksam und nimmt Bedürfnisse der SuS wahr				
... zeigt sich den SuS ggü. wertschätzend (<i>lobt, verstärkt, würdigt, taktvolle Korrektur, Einzelhilfe</i>)				

... wirkt organisiert/ strukturiert (vorbereitet)				
... steht schon selbstsicher, präsent in und vor der Klasse (<i>zeigt evtl. schon erzieherisch notwendige Grenzen auf</i>)				
... zeigt sich flexibel, gelassen und humorvoll in unerwarteten Situationen				
... zeigt sich reflektiert, nimmt konstruktive Kritik an und kann diese ggf. schon umsetzen				
Methodisch-didaktische Kompetenzen				
... achtet auf seine/ ihre Lehrersprache	<p>Das konnte ich beobachten (unterstreichen):</p> <p>reduziert, wertschätzend, laut, deutlich, betont, mäßiges Tempo, einfache Sätze, sprachunterstützende Mimik und Gestik, Impulstechniken, Modellierungstechniken</p> <p>Tipp für das nächste Mal:</p> <hr/> <hr/>			
<p>... ließ in seinen/ ihren Unterrichtsbeiträgen wichtige didaktische und methodische Grundlagen erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ziel ist transparent, einzelne Unterrichtsphasen sind erkennbar (logischer, strukturierter Aufbau), ... • Inhalte sind relevant für SuS und aktivierend/motivierend aufbereitet 	<p>Das funktioniert schon gut:</p> <p>Tipp für die nächste Stunde:</p>			