

# Fakten und Praxistipps zum Thema SES und alltagsintegrierte sprachliche Bildung im Kita-Alltag

Online-Veranstaltung zum Tag des SES am 15. Oktober 2021 für pädagogische Fachkräfte



## Sprachentwicklungsstörung (SES) – Die Fakten

5 Dinge, die Sie über SES wissen müssen:

1. Eine SES bedeutet, dass ein Kind, Jugendliche\*r oder Erwachsene\*r Schwierigkeiten beim Sprechen und/oder beim Verstehen von Sprache hat.
2. SES ist eine unsichtbare Beeinträchtigung, die ungefähr zwei Kinder pro Schulklasse betrifft. Sie beeinflusst den Schriftspracherwerb, das Lernen im Allgemeinen, Freundschaften und das emotionale Wohlbefinden.
3. Die Unterstützung durch Fachkräfte wie Logopäd\*innen, Sprachtherapeut\*innen, Erzieher\*innen und Lehrer\*innen, kann einen großen Unterschied machen.
4. Ab dem Alter von drei Jahren kann eine SES zuverlässig diagnostiziert werden. Ab diesem Zeitpunkt wird ein Aufholen ohne therapeutische Hilfe zunehmend unwahrscheinlicher. Vorher spricht man von Kindern mit einer Sprachentwicklungsverzögerung oder sog. „Late-Talkern“.
5. Mehrsprachige Kinder sind in gleicher Weise von SES betroffen. Die Störung prägt sich dabei immer in beiden Sprachen aus. ABER: Mehrsprachigkeit ist keine Ursache von SES!

## Alltagsintegrierte sprachliche Bildung – Wie können Sie Sprache im Alltag fördern?

1. Alltagsintegrierte sprachliche Bildung (aisB) ist entwicklungs-, lebenswelt- und kompetenzorientiert. Sie ist immer in bedeutungsvolles Handeln eingebettet und wird durch feinfühliges Beziehungsarbeit begleitet.
2. Was brauchen wir?
  - a. Wissen über Entwicklungsschritte der Kinder: Zone der nächsten Entwicklung?
  - b. systematische Beobachtung und Dokumentation der Lern- und Sprachentwicklung
  - c. Responsiven Interaktionsstil: Fachkräfte erkennen, initiieren und nutzen Interaktionsgelegenheiten (siehe Punkt 4).
3. Wo findet aisB statt?
  - a. in allen alltäglichen Routinesituationen (Mahlzeiten, Körperpflege, Hol- und Bringzeiten, etc.).
  - b. in geplanten und freien Spiel- und Bildungssituationen (Projekte, Ausflüge, Bilderbuchbetrachtungen, gemeinsame Aktionen und Veranstaltungen, etc.)
  - c. dabei kann sie sich an die gesamte Gruppe, aber auch an kleinere Gruppen oder einzelne Kinder richten
4. Welche sprachförderlichen Strategien können wir im Alltag einsetzen?

Interaktions- und sprachregende Grundhaltung	Gezielte Sprachlehrstrategien
Gemeinsame Aufmerksamkeit	Bestätigendes Aufgreifen
Beobachten, abwarten und zuhören	Äußerungen des Kindes wiederholen
Kind führt/ dem Kind folgen	Äußerungen des Kindes erweitern
Motivierende, vielfältige Fragen	Korrektives Feedback

### Literatur:

Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.  
<https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>

DLD-Fact-Sheet-German <https://radld.org/about/dld/dld-fact-sheet/>

Sallat, Stephan / Hofbauer, Christiane / Jurleta, Robert (2017): Inklusion an den Schnittstellen von sprachlicher Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 50. München.  
<https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/detail/inklusion-an-den-schnittstellen-von-sprachlicher-bildung-sprachfoerderung-und-sprachtherapie>

## Materialien und hilfreiche Links

### Literatur zum Thema Sprachenvielfalt in der Kita:

Jahreiß, S. (2018). Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit wertschätzen: Ideen und Materialien für den Kita-Alltag. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik: TPS; Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita*(5).

<https://edoc.ku.de/id/eprint/21558/>

Ulich, M., Oberhuemer, P., & Soltendieck, M. (2007). Die Welt trifft sich im Kindergarten: interkulturelle Arbeit und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen. Cornelsen Scriptor.

Viernickel, S., Völkel, P., & Focali, E. (2009). Sprachen und Kulturen sichtbar machen. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

### (Mehrsprachige) Medien und Bücher:

<https://situationsansatz.de/themen/vorurteilsbewusste-erziehung-und-bildung/> (Medien, Bücher, Spielzeug)

<https://www.edition-bilibri.com/> (Mehrsprachige Bücher)

Stiftung Lesen. Geschichten öffnen Türen:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWnKe6nuXzAhV9hv0HHdjpC3IQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.nifbe.de%2Fimages%2Fnifbe%2FAktuelles\\_Global%2FLeusetipps\\_-\\_Geschichten\\_oeffnen\\_Tueren\\_Fluechtlinge\\_6.pdf&usg=AOvVaw1w\\_01611w9nmi66YWc8fvO](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWnKe6nuXzAhV9hv0HHdjpC3IQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.nifbe.de%2Fimages%2Fnifbe%2FAktuelles_Global%2FLeusetipps_-_Geschichten_oeffnen_Tueren_Fluechtlinge_6.pdf&usg=AOvVaw1w_01611w9nmi66YWc8fvO)

Silvia Hüsler. Kinderverse in über 50 Sprachen:

[https://silviahuesler.ch/kinderbuecher/verse\\_lieder/kinderverse-ueber-50-sprachen/](https://silviahuesler.ch/kinderbuecher/verse_lieder/kinderverse-ueber-50-sprachen/)

Spiele aus aller Welt:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjeteSzn-XzAhVBhv0HHQvnDasQFnoECAcQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.wilabonn.de%2Fimages%2FPDFs%2FKita\\_Global%2F50-Spiele-aus-aller-Welt\\_Broschre.pdf&usg=AOvVaw1wk3MBWJLEUaTMN2IDa3O-](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjeteSzn-XzAhVBhv0HHQvnDasQFnoECAcQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.wilabonn.de%2Fimages%2FPDFs%2FKita_Global%2F50-Spiele-aus-aller-Welt_Broschre.pdf&usg=AOvVaw1wk3MBWJLEUaTMN2IDa3O-)

Vorurteilsbewusste Medien und Bücher (Institut für den Situationsansatz):

<https://situationsansatz.de/themen/vorurteilsbewusste-erziehung-und-bildung/>

## Zusammenarbeit mit mehrsprachigen Familien:

Bildbuch Kita-Alltag (BMFSFJ)

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjT3c7Dm-XzAhX5hf0HHUfuC88QFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fsprach-kitas.plattform-spi.de%2Fgoto.php%3Ftarget%3Dfile\\_42758\\_download%26client\\_id%3Dinno&usg=AOvVaw3PSS7S501n2BbZrR-J\\_Ed8](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjT3c7Dm-XzAhX5hf0HHUfuC88QFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fsprach-kitas.plattform-spi.de%2Fgoto.php%3Ftarget%3Dfile_42758_download%26client_id%3Dinno&usg=AOvVaw3PSS7S501n2BbZrR-J_Ed8)

Ritterfeld und Lüke (2011): Mehrsprachen-Kontexte

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwighJ25nOXzAhVXgPOHHX2IAggQFnoECACQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.sk.tu-dortmund.de%2Fmedia%2Fother%2FMehrsprachen-Kontexte.pdf&usg=AOvVaw0V\\_1Bm0lb-XOChdU8e57M1](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwighJ25nOXzAhVXgPOHHX2IAggQFnoECACQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.sk.tu-dortmund.de%2Fmedia%2Fother%2FMehrsprachen-Kontexte.pdf&usg=AOvVaw0V_1Bm0lb-XOChdU8e57M1)

LaKoS-Materialien zur sprachlichen Bildung in der Kita

<https://www.lakossachsen.de/lakos-materialien-1/>

IFP Elternbriefe: <https://www.ifp.bayern.de/veroeffentlichungen/elternbriefe/>

## Digitale Unterstützung im Alltag

<https://www.youtube.com/watch?v=YV1U5Jx7ivc> (sprechende Stifte)

[https://www.youtube.com/watch?v=TVF-5nVF\\_KE](https://www.youtube.com/watch?v=TVF-5nVF_KE) (Vorleseroboter)

[https://www.youtube.com/watch?v=wV7C\\_Gv3OBM](https://www.youtube.com/watch?v=wV7C_Gv3OBM) (sprachliche Vielfalt)

<https://www.youtube.com/watch?v=j6zsyFPe3Os> (Talking Tiles/

Minilautsprecher)

## Kontaktmöglichkeiten

### Sprachtherapie

Deutschland: [www.dbl-ev.de](http://www.dbl-ev.de) und [www.dbs-ev.de](http://www.dbs-ev.de)

Schweiz: [www.logopaedieschweiz.ch/sal/](http://www.logopaedieschweiz.ch/sal/) und [www.logopaedie.ch](http://www.logopaedie.ch)

Österreich: [www.logopaediaustria.at](http://www.logopaediaustria.at) und [www.logopaedie-ooe.at](http://www.logopaedie-ooe.at)

### Schulische Unterstützung

[www.dgs-ev.de](http://www.dgs-ev.de) und [www.sprachheilpaedagogik.at](http://www.sprachheilpaedagogik.at)

### Forschung und allgemeine Informationen

[www.giskid.eu](http://www.giskid.eu)